Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная общеобразовательная школа — интернат"
г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО:
на ППО учителей
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08. 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математические представления» -
предметная область
«Математика»
для обучающихся 8 года обучения (вариант 2)
на 2026-2027 учебный год

Учитель:
Кашапова Анастасия Рашидовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная образовательная программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) разработана с учетом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. No 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью
- (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. No1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. No 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах

пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Вследствие недоразвития познавательных процессов у этой категории детей, формирование математических представлений крайне затруднено и без целенаправленной учебной и коррекционной деятельности невозможно. В процессе изучения геометрического материала школьники учатся абстрагироваться от свойств конкретных предметов, сравнивать и сопоставлять геометрические формы, отвлекаясь от несущественных признаков сравниваемых форм, дифференцировать и классифицировать геометрические

фигуры и тела, в результате чего развивается их способность к обобщениям. Все это помогает формированию приемов умственной деятельности, коррекции недостатков пространственных представлений, активизирует познавательную деятельность школьников, развивает практическую ориентацию в окружающем пространстве, моторику, обогащает словарь, развивает речь и мышление, то есть играет значительную коррекционную роль в процессе обучения и воспитания умственно отсталых детей. Изучение геометрического материала вооружает учащихся практическими навыками измерения, черчения, построения геометрических фигур с помощью различных измерительных и чертежных инструментов, что способствует лучшей подготовке их к повседневной жизни, овладению различными видами профессионального труда, адаптации в условиях современного производства.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Программа построена на основе следующих разделов: **"Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".**

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область

«Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 136 часов по4 часа в неделю, 34 недели.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методические средства обучения.

Список литературы (основной)

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список литературы (дополнительный)

- Баряева Л.Б. Математическая мозаика. -М.: Союз, 2002
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2001 Круглов А.М. Тренируем внимание. - М.: РИПОЛ классик, 2013
- Михайлова З.А. Математика от 3 до 6. - СПб.: Акцидент, 1996
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2000

Дидактический материал

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- карточки с изображением цифр;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Планируемые результаты изучения учебного предмета требования к результатам освоения АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы «Математические представления» представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом

индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета(курса)

Показатели самостоятельности учащегося	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий); следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

Содержание учебного предмета

Раздел «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по

возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов

по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу

вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине;

- количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	**Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
Количественные представления	***97 ч.***	Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и

		обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
Временные представления.	***13 ч.***	Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10дм, 1м=100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут= 24 часа, 1 год=12месяцев. Отрывной календарь и табель - календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам.
Представления о форме и величине.	***17 ч.***	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических

		фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.
Меры измерения.	***9 ч.***	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным.

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»

№ урока	Тема урока	Содержание
I четверть – 32 часа		
1.	Нумерация в пределах 8. Обозначение числа цифрой. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Называние числа в числовом ряду 1-8. Практическая работа с цифрами и счётным материалом
2.	Дифференциация предметов по заданным величинам	Определение предметов с заданной величиной, работа в тетради
3.	Геометрические фигуры	Рассматривание геометрических фигур. Просмотр презентации
4.	Сравнение геометрических фигур по величине	Практическая работа с геометрическими фигурами
5.	Простые арифметические примеры на сложение	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
6.	Примеры на сложение в рамках 8	Практические действия с числами. Работа со счётным материалом
7.	Составление геометрического орнамента	Практическая работа в тетради
8.	Сравнение предметных множеств в рамках 8	Упражнения со счётным материалом
9.	Упражнение “Увеличь на/ уменьши на..”	Практическая работа по увеличению/ уменьшению количества предметов в заданном количестве
10.	Определение месторасположения предмета	Практические действия на определение расположения предмета в пространстве

11.	Прямая и ломаная линия	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадях
12.	Точка. Отрезок	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадях
13.	Решение простых арифметических задач на сложение на наглядной основе	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
14.	Решение арифметических задач на сложение на наглядной основе	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
15.	Единица измерения длины – сантиметр.	Просмотр презентации
16.	Сравнивание отрезков по длине	Группировка предметов по длине. Определение среднего по длине предмета из трех предложенных предметов (Длинный- короче-короткий).
17.	Сравнение предметных множеств (один – мало-много)	Различение предметов по количеству. Группировка предметов.
18.	Сравнение предметных множеств (больше-меньше – равное количество)	Различение предметов по количеству. Группировка предметов.
19.	Преобразование предметных множеств (увеличение)	Практическая работа со счётным материалом
20.	Преобразование предметных множеств (уменьшение)	Практическая работа со счётным материалом
21.	Меры стоимости	Работа с презентацией. Знакомство с реальными бумажными купюрами и монетами

22.	Простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
23.	Простые арифметические примеры на вычитание	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
24.	Примеры на вычитание в пределах 8	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
25.	Дифференциация предметов по форме	Практическая работа по определению различий предметов. Работа в тетради
26.	Число и цифра 9.	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.
27.	Место числа в числовом ряду.	Практические действия – определение места числа в числовом ряду
28.	Письмо цифры 9	Практическая работа в тетрадях – написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам
29.	Счет предметов в пределах 9	Раскладывание счетного материала, соотнесение определенного количества предметов с числом, обводка цифр в тетрадях
30.	Решение простых арифметических задач на наглядной основе	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом. Графическая работа в тетрадях
31.	Решение простых арифметических задач на наглядной основе	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом. Графическая работа в тетрадях
32.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
II четверть – 28 часов		
33.	Геометрическая фигура: треугольник	Сравнение объёмной и плоской фигуры. Соотнесение с предметами соответствующей формы
34.	Геометрическая фигура: прямоугольник	Сравнение объёмной и плоской фигуры. Соотнесение с предметами соответствующей формы

35.	Игровые упражнения	Нахождение, узнавание и показ предметов определенной формы
36.	Рисование по клеткам	Графические упражнения в тетради.
37.	Единица измерения массы - кг	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадях
38.	Сравнивание предметов по весу	Практическая работа по измерению веса с использованием электронных весов, определение более тяжёлого/лёгкого предмета
39.	Числовой ряд 1 - 9	Счет в прямом и обратном порядке, нахождеие и запись цифр
40.	Соотнесение количества предметов с числом	Практическая работа с раздаточным материалом, в тетради
41.	Положение в пространстве. «Право лево».	Практическая работа по сравнению предметов по расположению в пространстве
42.	Положение в пространстве. Впереди – сзади, вверху – внизу.	Практическая работа по сравнению предметов по расположению в пространстве
43.	Решение примеров на сложение	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
44.	Решение примеров на вычитание	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
45.	Дни недели. Месяцы	Практическая работа с опорными листами, просмотр презентации. Работа с предметными и сюжетными картинками, соотнесение каждого месяца с числом
46.	Определение времени по часам	Просмотр презентации. Практическая работа с наглядным материалом (электронные часы)
47.	Различение предметов по глубине	Практическая работа с предметами. Определение более/менее глубокого предмета из двух
48.	Различение предметов по толщине	Группировка предметов по толщине. Определение среднего по толщине предмета из трех предложенных предметов (самый толстый, самый тонкий).
49.	Сравнение предметных множеств	Практическая работа с предметами.

50.	Составление геометрического орнамента	Практическая работа по составлению орнамента, работа в тетради
51.	Составление и решение примеров	Практическая работа по решению примеров с опорой на раздаточный материал
52.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
53.	Числовой ряд 1 - 9	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.
54.	Решение примеров	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.
55.	Единица измерения длины - сантиметр	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадях
56.	Практическая работа по измерению длины	Измерение сторон класса, доски, парт с использованием рулетки
57.	Определение местоположения предметов в ряду	Практическая работа с предметами. Расположение предметов в ряд. Работа по инструкции
58.	Составление ряда из предметов	Практическая работа с предметами.
59.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
60.	Определение месторасположения предметов пространстве.	Показ определенного предмета, выполнение графических заданий на опорных листах
III четверть – 44 часов		
61.	Узнавание цифр (1 - 9).	Графическая работа в тетрадях.
62.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	Графическая работа в тетрадях.

63.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	Графическая работа в тетрадях.
64.	Число и цифра 10	Графическая работа в тетрадях.
65.	Обозначение числа цифрой10.	Графическая работа в тетрадях.
66.	Написание цифры 10.	Работа с числовым рядом. Графическая работа в тетрадях
67.	Знание отрезка числового ряда 1-10.	Графическая работа в тетрадях.
68.	Знание отрезка числового ряда 1-10.	Графическая работа в тетрадях.
69.	Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	Графическая работа в тетрадях.
70.	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.
71.	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.
72.	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.
73.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом, запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).
74.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).
75.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).

76.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
77.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
78.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
79.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
80.	Число и цифра 0	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.
81.	Место числа 0 в числовом ряду	Практические действия – определение места числа в числовом ряду
82.	Письмо цифры 0	Практическая работа в тетрадях – написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам
83.	Числовой ряд 0 - 10	Называние числа в числовом ряду. Практическая работа в тетрадях

84.	Прямой и обратный счет	Практическая работа по нахождению, определению места числа в числовом ряду
85.	Геометрический диктант	Практическая работа в тетради
86.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
87.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
88.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
89.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
90.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
91.	Различение денежных знаков (монеты).	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадях
92.	Повторение	Практическая работа по пройденным темам
93.	Узнавание достоинства монеты.	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадях
94.	Узнавание достоинства купюры.	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадях
95.	Размен денег (монеты).	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадях
96.	Размен денег (купюры).	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадях

97.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
98.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
39.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
100.	Весы, их назначение.	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадях
101.	Сравнение (различение) предметов по весу.	Практическая работа с предметами. Определение более/менее тяжелого предмета
102.	Сравнение (различение) предметов по толщине.	Группировка предметов по толщине. Определение среднего по толщине предмета из трех предложенных предметов (самый толстый, самый тонкий).
103.	Сравнение (различение) предметов по глубине.	Практическая работа с предметами. Определение более/менее глубокого предмета из двух
104.	Измерение с помощью мерки.	Практическая работа
IV четверть – 32 часа		
105.	Линейка (шкала делений), ее назначение.	Практическая работа. Графическая работа в тетрадях
106.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	Практическая работа. Измерение длины отрезков длиннее/короче.
107.	Построение геометрической фигуры	Графическая работа в тетрадях

	(отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	
108.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадях
109.	Построение круга (с использованием циркуля).	Графическая работа в тетрадях
110.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля).	Графическая работа в тетрадях
111.	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	Графическая работа в тетрадях
112.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам
113.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	Выполнение упражнений в умении ориентироваться на собственном теле, на себе, игрушках и картинках, рассматривание картинок, действия с игрушками, работа с раскрасками, игра "Составь человечка".
114.	Определение месторасположения предметов в пространстве:	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

	близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	
115.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно
116	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно
117.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая)	Практическая работа по сравнению предметов по расположению на плоскости вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

	часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	
118.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Лабиринт.	Практическая работа по сравнению предметов по расположению в плоскости вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
119.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Практическая работа с раздаточным материалом
120.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	Практическая работа с раздаточным материалом
121.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадях
122.	Построение треугольника с помощью линейки по опорным точкам.	Графическая работа в тетрадях

123.	Части суток	Рассматривание сюжетных картинок. Работа на рабочих листах
124.	Выделение частей суток.	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками
125.	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, давно, недавно	Рассматривание сюжетных картинок. Работа с раскрасками
126.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками
127.	Последовательность дней недели.	Практическая работа с опорными листами, просмотр презентации. Формируемые понятия: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, неделя
128.	Узнавание (различение) дней недели.	Составление расписания с опорой на пиктограммы, работа на рабочих листах
129.	Узнавание (различение) месяцев.	Составление календаря. Просмотр презентации Формируемые понятия: название месяцев
130.	Последовательности месяцев в году.	Работа с предметными и сюжетными картинками, соотнесение каждого месяца с числом
131.	Рисование различных геометрических	Практическая работа, выполнение графических заданий. Понятия - геометрические фигуры
132.	Знаки « <», « >», «=»	Практическая работа со счетным материалом, работа на опорных листах
133.	Арифметические действия на сложения	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом
134.	Арифметические действия на вычитание	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом
135.	Решение простых задач на сложение в пределах 8	Математические действия со счетным материалом, просмотр презентации
136.	Повторение пройденного материала	Игровые задания с опорой на изученный материал четверти

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала

(в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие

формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Учебники:

- А.А. Хилько «Математика». Учебник для 2 класса вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1993 г. Рекомендовано Главным управлением организационно- педагогического обеспечения образовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации.

- В.В. Эк «Математика». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2001г. Допущено Министерством образования Российской Федерации.